

# IL GIARDINO DEI PROFUMI

## CONOSCERE E RICONOSCERE LE PIANTE AROMATICHE

### CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

#### Prime esperienze:

#### NASCE IL GIARDINO DEI PROFUMI DELLA SCUOLA DI ATTIMIS

Dopo aver tanto atteso l'arrivo della primavera ... un bel giorno di aprile abbiamo piantato le aromatiche. All'interno del nostro giardino scolastico c'è uno speciale spazio circondato da paletti di legno. Si chiama "Il giardino dei profumi".



Disegno di Maicol di classe 2<sup>a</sup>

Qui c'è spazio per piantare ogni genere di piante aromatiche. Noi le curiamo, togliamo le erbacce e le irrigiamo quando serve.



Disegno di Gaia di classe 2<sup>a</sup>

Il nostro giardino è così importante che dedichiamo diverso tempo al suo studio.



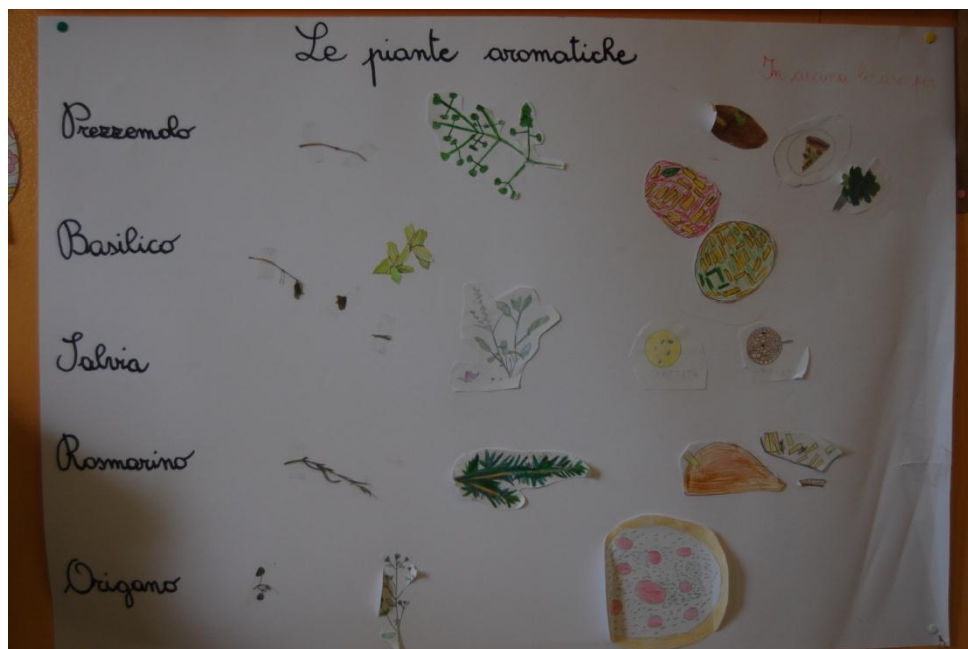
Testo e disegno dal quaderno di Martina di classe 2<sup>a</sup>

Tutto ha inizio dopo che un esperto ci parla dell'importanza delle piante aromatiche nella nostra alimentazione.

Stiamo molto attenti in classe e mentre l'esperto ci spiega non perdiamo una sola parola.



Osserviamo le erbe aromatiche, le descriviamo in un cartellone. Qui indichiamo, accanto al nome e all'immagine, l'utilizzo alimentare di ogni pianta.



Cartellone realizzato dalla classe 1^

Le piante aromatiche sono molto utili in cucina per dare sapore ai cibi e arricchirli di indispensabili *sali minerali* e *vitamine*. Il loro profumo rende più buoni i piatti di ogni giorno, come le minestre, la pastasciutta, la pizza e le carni.

Qualche giorno dopo la maestra ci porta tanti vasi con molte piante profumate.



Così possiamo continuare le nostre osservazioni , imparare a riconoscerle con l'uso dei sensi, in particolare dell'olfatto e della vista.





TIMO



MELISSA



ERBA LUISA



MENTA



ERBA CIPOLLINA



MAGGIORANA



ORIGANO



ERBA CIPOLLINA



TIMO LIMONE

Poi le tocchiamo e giochiamo ad indovinare gli odori ad occhi chiusi: usiamo solo i sensi del tatto e dell'olfatto. Un po' alla volta impariamo ad associare i profumi ai nomi delle varie specie.



Ecco la mosca cieca degli aromi!



Dopo aver osservato e descritto le aromatiche siamo pronti per una nuova esperienza: le piantiamo.



SIAMO TUTTI INSIEME, NOI DI  
PRIMA, I BAMBINI DI SECONDA  
E DI TERZA.

IO PIANTERO' QUESTA... E'  
L'ORIGANO!

Il nostro aiutante si chiama Paolo e con la vanga fa i buchi.



FORZA BAMBINI, SOTTO  
A CHI TOCCA!

MI RACCOMANDO,  
RADICI IN BASSO E  
FOGLIE IN ALTO!

Dentro ai buchi noi mettiamo le radici delle piante. Stiamo ben attenti che le foglie e i rametti rimangano fuori dalla terra!



LA MIA PIANTA E' PICCOLA.  
LE SUE FOGLIE SONO MINUTE.  
SI CHIAMA...TIMO!



Disegno di Alexandra di classe 2<sup>a</sup>

Le piante simili stanno vicine. Ecco in sequenza le operazioni di piantagione.



CIAO, SONO PAOLO!

AIUTO I BAMBINI E SCAVO  
UN BUCO.

HELLO, I'M PAOLO!

I HELP THE CHILDREN AND I  
DIG A HOLE!

Testo e disegno dal quaderno di Elia classe 2<sup>a</sup>



Ogni gruppo di aromi sta in una fila: le varietà di *menta* vengono messe insieme (menta piperita, menta romana, menta a foglie rosse).



Disegno di Francesca di classe 2<sup>a</sup>

L'erba cipollina va per conto suo e anche l'erba Luisa viene posizionata da sola.



Ora sto piantando l'erba cipollina.

I'm planting the chive, now.

Una fila è per la *melissa*, che ha le foglie profumate di limone.



Ecco la melissa!

Here is the lemon  
balm!

Un'altra fila è per l'*origano* che sta vicino alla *maggiorana*: si assomigliano molto, sia le foglie che gli aromi.



Che buon profumo!

What a good smell!

Il *timo* e la *santoreggia* che fanno fiori simili e hanno le foglie piccoline stanno allineate una vicino all'altra.



Sembra odore di pizza!  
Ho fame!

**It smells like pizza.**

**I'm hungry!**

In un angolo collochiamo la *lavanda*, dal profumo intenso di pulito.



Mi piace tanto!

**I like it so much!**



Queste sono per  
l'arrosto.

**These are for the roast:**

...vicino alla staccionata mettiamo anche salvia e rosmarino.



Disegno di Daniele di classe 2<sup>^</sup>

Si lavora, si osserva con attenzione, si ascoltano le indicazioni e...



...si porta l'acqua per bagnare.



Disegno e testo di Veronica e di Paolo di classe 2<sup>^</sup>



Disegno di Elena di classe 2<sup>a</sup>

Infine irrighiamo le piante con l'acqua portata con le bottiglie e il secchio.



Disegni di Beatrice e di Federico di classe 2<sup>a</sup>

